

**DJEČJI VRTIĆ TINTILINIĆ
KOŠKA**

**KURIKULUM
DJEČJEG VRTIĆA TINTILINIĆ
KOŠKA
ZA RAZDOBLJE OD 2023./2028.**

- **ŽUPANIJA:** Osječko - baranjska
- **OPĆINA:** Općina Koška
- **ADRESA:** J. Kozarca 7, 31 224 Koška
- **Email:** vrtic.koska.tintilinic@gmail.com
- **URL:** www.koska.hr
- **Telefon:** 031/ 681- 400
- **Faks:** 031 / 681- 400
- **OIB:** 33685350438
- **OSNIVAČ:** Općina Koška
- **GODINA OSNIVANJA:** 1997.
- **RAVNATELJICA:** Branka Režić

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Osijeku, 14. studenog 1997. godine.

NAŠA VIZIJA:

OSIGURATI KVALITETAN VRTIĆ NA DOBROBIT DJECE I ODRASLIH.

NAŠA MISIJA:

- POTPUNI OBUHVAT DJECE PREDŠKOLSKE DOBI U NAŠOJ OPĆINI.
- OSIGURAVATI DOBRE MATERIJALNE, STRUČNE I DUHOVNE TEMELJE ZA RAZVOJ I ŠIRENJE DJELATNOSTI.
- RAZVOJ DJEČJIH POTENCIJALA, POŠTIVANJE DJEČJIH PRAVA I UVAŽAVANJE INDIVIDUALNIH POTREBA DJECE.
- OSIGURAVATI UGODNO OZRAČJE I POTICAJNO OKRUŽENJE U KOJEM ĆE DIJETE SUDJELOVATI KAO AKTIVAN STVARATELJ ZNANJA.
- POTICATI HUMANE VRIJEDNOSTI I PROMOVIRATI KULTURU NJEGUJUĆI KVALITETNE UVJETE ZA RAZVOJ SVAKOG DJETETA.
- EKOLOGIJA KAO NAČIN ŽIVOTA OD NAJMLAĐIH DANA.

NAŠ MOTO:

MALI VRTIĆ ZA VELIKA DJELA!

SADRŽAJ

1. KURIKULUM	5
1.1. O kurikulumu	5
1.2. Naša vizija kurikuluma vrtića	7
1.3. Kurikulum Dječjeg vrtića Tintilinić.....	9
1.4. Razvojni plan i program rada.....	11
2. PROGRAMI	12
2.1. Redoviti program predškole.....	12
2.2. Program za mlađu mješovitu skupinu	14
3. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE.....	16
3.1. Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djece	16
3.2. Odgojno- obrazovni rad.....	17
3.3 Bitne zadaće za suradnju s roditeljima.....	18
3.4. Ostale zadaće vrtića u kontinuitetu.....	19
3.4.1. Djeca s posebnim potrebama.....	19
3.4.2. Javne i kulturne aktivnosti.....	19
4. ZADACI I PROJEKTI KOJI BITNO DOPRINOSE RAZVOJU PEDAGOŠKE PRAKSE.....	20
4.1. Refleksivni praktikum	20
4.2. Rad na projektu na nivou odgojno-obrazovnih skupina.....	21
4.3. Rad na projektu na nivou ustanove.....	22
5. PREGLED DETALJNIH AKTIVNOSTI U VRTIĆU.....	23
6. OSTALI POSLOVI.....	24

Na temelju članka 15. stavak 9. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23) i članka 35. stavak 5. Statuta Dječjeg vrtića Tintilinić Koška, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Tintilinić Koška na 20.sjednici održanoj 30. rujna 2023. godine, a na prijedlog Odgojiteljskog vijeća od 31. kolovoza 2023. godine, donosi:

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA TINTILINIĆ KOŠKA ZA PEDAGOŠKU 2023./2024. GODINU

1. KURIKULUM

1.1. O kurikulumu

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je službeni dokument propisan u Republici Hrvatskoj koji sadrži temeljne vrijednosti odgoja i obrazovanja djece u vrtiću.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje sadrži polazišta, vrijednosti, načela i ciljeve, generirane iz višegodišnjih iskustava razvoja odgojno-obrazovne prakse i kurikulumu vrtića u Republici Hrvatskoj i dosega hrvatskih i međunarodnih znanstvenika u području teorije ranog i predškolskog odgoja. Ta polazišta, vrijednosti, načela i ciljevi predstavljaju okosnicu oblikovanja odgojno-obrazovnog procesa i kurikulumu svakog vrtića, kao i sustava ranog i predškolskog odgoja u cjelini. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje usmjeren je prema osiguranju dobrobiti za dijete. Važan cilj Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj njihovih kompetencija. Postizanje ovog cilja temelji se na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvatanju integrirane prirode njegova učenja u organizaciji odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću. Različiti segmenti odgojno-obrazovnog procesa (zaštita, njega, odgoj, obrazovanje) trebaju biti integrirani u cjelinu, tj. utkani u sve segmente zajedničkog življenja djeteta s drugom djecom i odraslima u vrtiću, a ne vremenski i sadržajno parcelizirani.

Načela *Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* su: fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću, partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom, osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju te otvorenost za kontinuirano

učenje i spremnost za unapređivanje prakse. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje promiče planiranje i djelovanje odgoja i obrazovanja utemeljenog na vrijednostima koje bi iz perspektive povijesti, kulture, suvremenih događaja i projekcija budućnosti trebale unaprjeđivati intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djece, a to su: znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost.

Posebna pažnja posvećuje se kompetencijama koje u ranoj dobi predstavljaju okosnicu razvoja svih ostalih, a osobito razvoju samopoštovanja, samopouzdanja i pozitivne slike djeteta o sebi. *Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* potiče se i osnažuje razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, koje je obrazovna politika RH prihvatila iz Europske unije. To su:

- **komunikacija na materinskom jeziku** - u ranoj i predškolskoj dobi komunikacija na materinskome jeziku osnažuje se osposobljavanjem djeteta za pravilno usmeno izražavanje i bilježenje vlastitih misli, osjećaja, doživljaja i iskustava u različitim, za njega svrhovitim i smislenim aktivnostima. Komunikacija na materinskome jeziku uključuje i razvoj svijesti djeteta o utjecaju jezika na druge i potrebi uporabe jezika na pozitivan i društveno odgovoran način.
- **komunikacija na stranim jezicima** – dijete rane i predškolske dobi strani jezik uči u poticajnom jezičnom kontekstu, u igri i drugim za njega svrhovitim aktivnostima. Proučavanje stranog jezika ne provodi se posebno oblikovanim metodičkim postupcima, nego je strani jezik utkan u svakidašnje odgojno-obrazovne aktivnosti.
- **matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju** - matematička kompetencija razvija se poticanjem djeteta na razvijanje i primjenu matematičkog mišljenja u rješavanju problema, u različitim aktivnostima i svakidašnjim situacijama. Prirodoslovna kompetencija razvija se poticanjem djeteta na postavljanja pitanja, istraživanje, otkrivanje i zaključivanje o zakonitostima u svijetu prirode te primjenu prirodoslovnog znanja u svakidašnjem životu.
- **digitalna kompetencija** → digitalna kompetencija razvija se upoznavanjem djeteta s informacijsko - komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezine uporabe u različitim aktivnostima. Potrebno je djeci i odraslima u vrtiću omogućiti korištenje računala u aktivnostima planiranja, realizacije i evaluacije odgojno-obrazovnog procesa.

- **učiti kako učiti** → ova kompetencija razvija se osposobljavanjem djeteta za osvještavanjem procesa vlastitog učenja. Potrebno je preusmjeriti pozornost odgajatelja sa sadržaja poučavanja na procese učenja djeteta te poticanje djeteta na stvaranje strategije vlastitog učenja.
- **socijalna i građanska kompetencija** → ove se kompetencije razvijaju poticanjem djeteta na odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i među kulturnu suradnju, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti, samopoštovanje i poštovanje drugih te osposobljavanje za učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u vrtiću, zajednici i društvu na načelima pravednosti i mirotvorstva.
- **inicijativnost i poduzetnost** → ove kompetencije odnose se na sposobnost djeteta da vlastite ideje iznosi i ostvaruje u različitim aktivnostima i projektima. One uključuju stvaralaštvo, inovativnost i spremnost djeteta na preuzimanje rizika, samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti te planiranje i vođenje vlastitih aktivnosti i projekata. Ove kompetencije čine temelj stjecanja različitog znanja, vještina i sposobnosti djeteta te razvoj njegova samopouzdanja i samopoštovanja.
- **kulturna svijest i izražavanje** → ove kompetencije razvijaju se poticanjem stvaralačkog izražavanja ideja, iskustva i emocija djeteta u nizu umjetničkih područja koja uključuju glazbu, ples, kazališnu, književnu i vizualnu umjetnost. One se osnažuju i razvojem svijesti djeteta o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovom mjestu u svijetu.

1.2. Naša vizija kurikulumu vrtića

➤ za dijete:

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija

- samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
- usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
- stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
- osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta

➤ **za roditelje:**

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- zadovoljstvo roditelja

➤ **za stručni tim i odgojitelje:**

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- proklamiranje humanih vrijednosti

➤ **za ostale zaposlenike:**

- osvješćivanje vlastitog značenja i odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove vezane uz dobrobit djeteta i cjelokupno ozračje vrtića

➤ **za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:**

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

➤ **za ozračje:**

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

Naša vizija je vrtić kao mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju. To od nas traži kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi, promišljanje o njezinu unapređivanju te konkretnim aktivnostima i naporima na njezinu mijenjanju u vlastitim uvjetima.

1.3. Kurikulum Dječjeg vrtića Tintilinić Koška

Kurikulum vrtića je odgojno-obrazovna koncepcija koja se zajednički razvija u vrtiću i koja korespondira s kvalitetom uvjeta za življenje, učenje i odgoj djece u njemu. Kurikulum vrtića podrazumijeva ukupnost odgojno-obrazovnih interakcija u sklopu fizičkog i socijalnog okruženja vrtića, koja uključuje djecu i odrasle.

Kurikulum ranog i predškolskog odgoja obilježava razvojna, otvorena i dinamična priroda. U organizaciji odgojno-obrazovnog procesa to podrazumijeva odstupanje od striktnog planiranja sadržaja učenja i aktivnosti djece u korist praćenja i podupiranja trenutnih interesa i mogućnosti djece. Odgajatelj organizira okruženje za učenje, prati i procjenjuje postojeće interese, znanje i razumijevanje djece te nastoji omogućiti njihov daljnji razvoj u sklopu novih intervencija u okruženju i stimuliranja rasprava s djecom i među djecom.

U planiranju kurikuluma posebno je važno pažljivo praćenje, promatranje i razumijevanje djece, kao i dokumentiranje njihovih aktivnosti. Dokumentiranje i zajedničko interpretiranje aktivnosti djece predstavlja podlogu za pripremu okruženja, primjerenih odgojno-obrazovnih intervencija odgajatelja i usklađivanja njegova cjelokupnoga odgojno-obrazovnog rada s individualnim različitostima djece (različitim interesima, mogućnostima, potrebama, predznanjem, stilovima učenja).

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe te integrirani program predškole.

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno – obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine. Kurikulum je dostupan na mrežnim stranicama vrtića.

Ciljevi i zadaci naše ustanove

Cilj rada:

- očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta,
- praćenje i poticanje cjelovitog razvoja osnovnih funkcija
- razvoj tjelesnih, kognitivnih i emocionalnih sposobnosti i mogućnosti djeteta
- osiguravanje kvalitete življenja kroz stvaranje optimalnih uvjeta za razvoj i odgoj djece predškolske dobi.
- odgoj djece za održivi razvoj.

Zadaci:

- Temeljem poznavanja zakonitosti fizičkog i psihičkog razvoja djeteta (od rođenja do polaska u školu), organizirati, realizirati i vrednovati suvremeni predškolski odgoj za vrtićku dob (od 3,5 godine do polaska u školu).
- Razvijati kritičnu ulogu svih dionika odgojno obrazovnog procesa koja se sastoji u stalnoj provjeri postojećih i pronalaženju novih i boljih organizacijskih i odgojnih rješenja.
- Razvijanje i usavršavanje predškolske metodologije kroz promatranje, praćenje i bilježenje djetetovih specifičnih potreba.
- Razvijanje ekološke svijesti najmlađih kroz programe i projekte eko škole.

1.4. Razvojni plan i program rada

Razvojni plan pruža jasan i razumljiv sažetak ciljeva i aktivnosti koje valja poduzimati.

Ciljevi

- Definirani ciljevi su vezani uz prioritetna razvojna područja
- Ciljevi su koncizni, jasno iskazani, lako razumljivi. Oni su specifični, ostvarivi i mjerljivi.
- Prvenstveno su usmjereni ka kvaliteti odgojno-obrazovnog rada. Definiraju se uključivanjem svih zaposlenika, roditelja i djece.
- Oni su referentne točke za vrednovanje i mjerenje napretka.
- Igraju važnu ulogu u životu i radu vrtića.

Planiranje aktivnosti

- Planom aktivnosti se definiraju metode i postupci za ostvarivanje ciljeva
- Sadrži pažljivo procijenjene financijske, organizacijske i ljudske resurse, realističnu vremensku projekciju i imena odgovornih osoba
- Ima definirane kriterije uspjeha, koji specificiraju pozitivan utjecaj na vrtić.

Utjecaj realizacije plana može se dokazivati različitim načinima

- Pozitivnim iskustvima svih sudionika plana
- Kvalitetnijim odgojno-obrazovnim radom, vještinama i ostalim kompetencijama djece (stavovima, vrijednostima, osobnim obilježjima –većim osjećajem vlastite vrijednosti i kompetencija)
- Pozitivnim odnosom i poboljšanom motivacijom zaposlenika
- Osjećajem zajedništva, entuzijazmom i timskim radom radi ostvarivanja zajedničke vizije
- Iskazima roditelja i djece
- Informiranošću i sviješću svih korisnika i javnosti o razvojnim procesima koji se događaju u vrtiću

2. PROGRAMI

Svi programi koje provodimo u našem vrtiću polaze od stvarnih potreba djeteta kao cjelovite dinamične osobnosti, koja se nalazi u stalnoj interakciji s fizičkim i društvenim okruženjem.

2.1. Redoviti program predškole

Kurikulum predškole

Redoviti program provodi se u vrtiću u Koški.

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno -primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje te poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle te čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece

- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi
- ugraditi odgoj i obrazovanje za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog procesa

Ciljevi redovitog programa predškole

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje)
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju
- stvaranje uvjeta za harmoničan razvoj djeteta, što uključuje: tjelesni razvoj, socijalni i emocionalni razvoj, kognitivni razvoj i jezično -govorni razvoj.

Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od 3 i pol godine života do polaska u osnovnu školu.

Specifičnosti skupine:

- pojačan rad na istraživačkim aktivnostima
- pojačan rad u centru početnog čitanja i pisanja
- pojačan rad na senzomotorici

Način realizacije:

- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece
- refleksije sa djecom i stručnjacima

- usmjeravanje na važnost i zdravstveno -preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

Način vrednovanja:

- mjesečna i tromjesečna valorizacija ostvarenosti razvojnih zadaća
- upitnici za djecu, odgajatelje i roditelje na kraju pedagoške godine
- refleksivni praktikum na nivou skupine i na nivou ustanove
- razvojne mape

2.2 Program za mlađu mješovitu skupinu

Kurikulum za mlađu mješovitu skupinu

Važnost rane i predškolske dobi, te kako ono što dijete u toj dobi doživljava, iskusi i nauči ima značajnu ulogu u njegovom razvoju, ali i životu općenito, vrijednost je koja usmjerava odgojno – obrazovno djelovanje.

Budući da vrtić predstavlja institucijski rani i predškolski odgoj i obrazovanje, te skrb o djeci, smatra ga se dopunom obiteljskom odgoju, što nameće obvezu partnerskog odnosa s roditeljima i širom društvenom zajednicom.

S obzirom da je osnovno polazište programa našeg vrtića humanističko razvojna koncepcija, prema kojoj je dijete aktivan subjekt u vlastitom učenju, odgoju i razvoju, koje ima svoje mišljenje, emocije, potrebe i želje, te je znatiželjno i kompetentno s raznovrsnim interesima, mogućnostima i znanjima, te je u interakciji sa socijalnom i materijalnom okolinom, *ciljevi* koje želimo ostvariti ovim programom su:

- Samopoštovanje i samopouzdanje
- Prihvaćanje sebe, svojih emocija i mišljenja
- Prihvaćanje drugih, njegovih emocija i mišljenja
- Razvoj samostalnosti
- Istraživanje i razvijanje kompetencija
- Radoznalost i inicijativnost djeteta
- Učenje socijalno prihvatljivih oblika ponašanja i usklađivanje s pravilima odgojno – obrazovne skupine

Iz ciljeva proizlaze i zadaće, a to su:

- Rad na stvaranju okruženja u kojem se dijete osjeća sigurno i dobrodošlo, okruženo toplinom, razumijevanjem i suosjećanjem
- Utjecanjem na formiranje osobnosti i socijalne kompetencije u svakodnevnom okruženju
- Stvaranju okruženja u kojem dijete slobodno bira svoje aktivnosti, zadovoljava svoju znatiželju i vrši istraživanja

Zadaci će biti prilagođeni potrebama i zanimanjima djece.

Specifičnosti skupine:

- zadovoljavanje potreba mogućnosti i prava djeteta uz princip individualizacije
- igra kao najefikasnija metoda učenja
- bogata materijalna sredina koja potiče na istraživanje, otkrivanje i aktivno učenje
- razvoj fine motorike
- razvoj taktilne percepcije
- usvajanje i proširivanje jezičnog vokabulara

Način realizacije:

- praćenje provedbe plana i programa odgojno – obrazovne skupine
(pedagoška dokumentacija)
- istraživanje odgojno – obrazovnog procesa i zajedničko učenje kroz refleksije i samorefleksije (foto i video zapisi), zapisnici
- protokoli, upitnici, povratne informacije za roditelje i odgojitelje

Primjena suvremenih procesa učenja zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanje i konstruiranje znanja.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja

- refleksija s djecom i stručnjacima
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, praćenje i učenje novih rješenja

Način vrednovanja:

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka
- mjesečna valorizacija ostvarenosti razvojnih zadataka
- praćenjem kroz izradu razvojnih mapa

3. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

3.1. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

<i>Bitne zadaće</i>	<i>Sadržaji rada</i>	<i>Nositelj zadatka</i>	<i>Vrijeme ostvarenja</i>
1. Osvješčivanje i primjena odgojno-zdravstvenih postupaka koji osiguravaju djetetu sigurnosno-zdravstvena prava	- kroz svakodnevne životne aktivnosti i po uočenoj potrebi kroz planski stvorene situacije poticati, provjeravati i osvještavati način zadovoljenja primarnih sigurnosno-zdravstvenih prava djeteta - osvještavati, provjeravati i osiguravati: 1. pravo na korištenje tekućine kad je žedno 2. pravo na korištenje hrane kad je gladno 3. pravo kretanja onoliko koliko želi i kad želi 4. da legne i odmori se kad je umorno 5. da spava ako je pospano 6. da se oblači prema temperaturi zraka 7. da slobodno koristi WC kad želi 8. jesmo li sve učinili za sigurnost od povrede 9. ostvarujemo li njegove potrebe 10. poduzimamo li mjere kad uočimo da pokazuje znakove bolesti 11. zna li dijete da ne smije otići iz vrtića 12. zna li koje mu opasnosti prijete na ulici, dvorištu, s neznancima - uz prepoznavanje vršiti analizu ostvarenja i dopunjavanje postupaka s ciljem što boljeg zadovoljavanja primarnih prava kod djece	odgojitelj, pedagog	tijekom godine
2. Stvoriti uvjete za primjeren tjelesni razvoj i	- svakodnevno boraviti na vanjskom prostoru, -provoditi aktivnosti vezane uz projekt "Vrtić u prirodi" - očuvati tjelesno i mentalno zdravlje djeteta te poticati cjelovit razvoj svih funkcija i svih djetetovih aktualnih	odgojitelj	tijekom godine

zadovoljiti djetetovu dnevnu potrebu za kretanjem	i potencijalnih sposobnosti i vještina kroz igru, raznovrsne aktivnosti, istraživanje stvaranje, otkrivanje, komunikaciju, međusobnu interakciju, socijalizaciju		
--	--	--	--

3.2. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

<i>Bitne zadaće</i>	<i>Sadržaji rada</i>	<i>Nositelj zadatka</i>	<i>Vrijeme ostvarenja</i>
1. Stvaranje poticajnog okruženja u funkciji integracijskog učenja i razvoja djeteta kroz praksu pedagoškog praćenja i dokumentiranja kao podloge za refleksiju, dijalog i planiranje.	- Različiti načini dokumentiranja odgojno-obrazovnog procesa (fotografije, snimke, transkripti razgovora, dječji radovi, sheme i sl.) - Izrada razvojnih mapa za svako dijete. - Provođenje refleksija odgajatelja i supervizija rada – 4 puta godišnje na nivou ustanove - Planiranje materijala i poticaja za rad s djecom u skupini temeljem provedenih refleksija (projiciranje projekta) - Provođenje projektnih aktivnosti s djecom u skladu s uočenim interesima djece - Provođenje refleksija na vlastite aktivnosti s djecom. - Planiranje materijala i poticaja u suradnji s djecom. - Izrada didaktičkih materijala koji prate interese djece	odgojitelj stručni tim	Tijekom godine

2. Daljnja senzibilizacija odgajatelja za važnost razvoja tjelesnog zdravlja djece te suživota s prirodom i očuvanja prirode (priroda kao najprirodnije i vrlo poticajno okruženje za dječje učenje i razvoj)	Aktivnosti za razvoj tjelesnog zdravlja djece: a) satovi tjelesnog vježbanja na vanjskom prostoru b) elementarne igre za razvoj motorike c) senzomotoričke igre za razvoj velikih i malih mišićnih skupina d) igre sa pjevanjem e) šetnje u bližu i daljnju okolicu	odgojitelj	Tijekom godine
---	---	------------	----------------

3.3. BITNE ZADATKE ZA SURADNJU S RODITELJIMA

a) Zadržati postignutu kvalitetu i kvantitetu suradnje s roditeljima

b) Poticati kvalitetniju komunikaciju na relaciji odgojitelj-roditelj uz naglasak na stvaranje međusobnog povjerenja i partnerstva.

Plan i program suradnje s roditeljima

Uvažavajući pravo roditelja kao prvog i najodgovornijeg odgajatelja vlastitog djeteta, gdje se vrtić javlja kao nadopuna i pomoć u odgajanju djeteta, predviđaju se sljedeći oblici suradnje:

- inicijalni intervjui roditelja prilikom prvog upisivanja djeteta u vrtić,
- svakodnevna razmjena kratkih informacija o životu i radu djeteta,
- mjesečne informacije s konzultacijama na kojima roditelj ima mogućnost uvida u razvoj i napredak svoga djeteta, a organiziraju se na poziv odgajatelja , stručnih suradnika ili po osobnom interesu roditelja,
- roditeljski sastanci na otvorenom,
- aktivno uključivanje roditelja u posredni i neposredni odgojno-obrazovni rad i život skupine (posebno prilikom adaptacije djeteta),
- informiranje o životu i radu vrtića, skupine ili pojedinog djeteta putem obavijesne ploče,
- informiranje putem elektroničke pošte, letaka, brošura i ostalog pisanog materijala,
- izložbe dječjih radova.

3.4. OSTALE ZADATKE VRTIČA U KONTINUITETU

3.4.1. Djeca s teškoćama u razvoju

Inkluzija i integracija djece s teškoćama u razvoju i zdravstvenim teškoćama u redovne skupine (prema potrebi).

Osiguravanje posebne prehrane djece sa zdravstvenim teškoćama.

Detektiranje darovite djece i obogaćivanje programa zahtjevnijim sadržajima.

3.4.2. Javne i kulturne aktivnosti

Mjesec	aktivnost	voditelj
Rujan	- To sam ja - Moja obitelj i prijatelji	odgojitelj
Listopad	- Dječji tjedan - Dani jabuka - Jesenska svečanost - Dani kruha	odgojitelj
Studeni	- Svi Sveti - Mjesec knjige - Posjet školskoj knjižnici	odgojitelj
Prosinac	- Sveti. Nikola - Božić, božićni koncert - Silvesterovo - Svečanosti na razini objekta, svaka skupina zasebno	odgojitelj
Siječanj	- Nova godina - Tri kralja - Interne svečanosti po skupinama	odgojitelj
Veljača	- Karnevalske svečanosti - Valentinovo	odgojitelj
Ožujak	- Dan voda - Dan očeva	odgojitelj
Travanj	- Uskrs - Dan planete zemlje - Projektni dan	odgojitelj
Svibanj	- Praznik rada - Mjesec zaštite od požara - Majčin dan - Dan državnosti	odgojitelj
Lipanj	- Završna svečanost - Dan Općine Koška	odgojitelj

4. ZADACI I PROJEKTI KOJI BITNO DOPRINOSU RAZVOJU PEDAGOŠKE PRAKSE

4.1. Refleksivni praktikum

Temeljno obilježje Nacionalnoga kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je prelazak na kompetencijski sustav i dječja postignuća (ishode učenja) za razliku od (do) sadašnjega usmjerenoga na sadržaj. Kontinuirano istraživanje vlastitog rada, promatranjem i slušanjem djece, dokumentiranjem odgojno - obrazovnog procesa uz pomoć foto i audio zapisa omogućuje odgojitelju realan uvid u svoj rad. Odgojitelj dobiva uvid u stvarne dječje interese, načine na koje djeca uče te svoje intervencije, postupke i reakcije. Ponovnom analizom (akcija - refleksija - akcija) i prikupljenom dokumentacijom osviješten odgojitelj napušta ulogu tradicionalnog poučavanja djece zamjenjujući ga s proučavanjem djece, a koje vodi prema učenju s djecom (Slunjski, 2001, str 17, Forman i Fyle, 1997, str 240). Profesionalno usavršavanje odgojitelja usmjereno je prema razvoju njihovih istraživačkih i refleksivnih umijeća. Zajedničko refleksivno istraživanje s drugim odgojiteljima i stručnim djelatnicima osposobljava odgojitelje za bolje razumijevanje i potpuno mijenjanje i usavršavanje vlastite prakse, pri čemu se oni pretvaraju u „refleksivne praktičare“.

U našem vrtiću radilo se na obogaćivanju prostorno-materijalnog konteksta. Jedna od bitnih zadaća u Godišnjem planu i programu za ovu pedagošku godinu je stvaranje poticajnog okruženja u funkciji integracijskog učenja i razvoja djeteta kroz praksu pedagoškog praćenja i dokumentiranja kao podloge za refleksiju, dijalog i planiranje. Prostorno-materijalna dimenzija, odnosno fizički kontekst podrazumijeva raspored, veličinu, opremljenost, uređenost i organizaciju prostora u kojem dijete boravi te aranžiranje opreme, igračaka i materijala. Mnoga suvremena istraživanja pokazuju da fizički kontekst, odnosno raspored, struktura, namjena i općenito organizacija prostora i opreme, namještaja, materijala i igračaka koji su djeci na raspolaganju, u velikoj mjeri određuju učestalost i kvalitetu socijalne interakcije, djeluju na ukupno ozračje u kojem djeca žive i ukazuju na odgojno – obrazovni potencijal ustanove ranoga odgoja i obrazovanja. Zadaća odgojitelja je da prati interese djece, otkriva značenje njihovih poruka te na temelju toga kreira okruženje primjereno dječjim interesima i potrebama, ali i dovoljno izazovno da u djeci razvija nove interese. Četiri puta godišnje provodit će se refleksije odgojitelja i supervizije rada temeljem kojih će se planirati materijali i poticaji za rad s djecom u skupini.

Na početku pedagoške godine refleksije će biti usmjerene na snimanje početnog stanja u skupinama, pregled organizacije sobe dnevnog boravka djece te identificiranje tzv. kritičnih točaka na kojima će se raditi. Centri aktivnosti u sobama dnevnog boravka djece oformljeni su početkom pedagoške godine. U tablici se nalazi prikaz centara aktivnosti po skupinama:

Skupine	Centri aktivnosti u sobi dnevnog boravka
Predškola i mlađa mješovita skupina	likovni centar, stolno-manipulativni centar, istraživački centar, obiteljsko – dramski centar, centar građenja, centar slikovnica, centar senzomotorike, centar početnog čitanja i pisanja, centar matematike, centar malog liječnika, centar frizera...

Na refleksivnim praktikumima tijekom pedagoške godine planirat će se promjene u organizaciji centara aktivnosti u sobama dnevnog boravka djece. U periodima između refleksivnih praktikuma dogovorene promjene će se realizirati te na narednim refleksivnim praktikumima evaluirati. Cilj refleksivnih praktikuma koji bi se trebao realizirati do kraja pedagoške godine je kreiranje prostora sobe dnevnog boravka skupine na način da potiče djecu na istraživanje i učenje, formiranje barem jednog centra aktivnosti u sobama dnevnog boravka na način da se prati interes djece te unos dovoljno raznolikog i razvojno primjerenog materijala (prirodnog, neoblikovanog, didaktičkog ...) i poticaja za djecu koji će djeci biti lako dostupni.

4.2. Rad na projektu na nivou odgojno-obrazovnih skupina

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikulumu. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata interes djece. Jedino što je unaprijed poznato je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje, rasprave i to kroz uporabu različitih simboličkih jezika.

S obzirom da je interese djece nemoguće planirati unaprijed (za razdoblje cijele pedagoške godine) ovdje su navedeni projekti koji su se provodili tijekom prošle pedagoške godine te čiji je nastavak moguć i ove pedagoške godine.

Sukladno interesima djece odgojitelji će ove godine planirati materijale kojima će poticati djecu na daljnja istraživanja i prema potrebi organizirati refleksiju.

4.3. Rad na projektu na nivou ustanove

Glavni cilj je razvijati inovativne metode za izgradnju osjećaja zajedništva s prirodom i među ljudima te poštivanja prirodne i kulturne baštine među djecom predškolske dobi.

Ostali ciljevi:

- ❖ Naučiti djecu zajedničkim vrijednostima uz razvijanje osjećaja za zajedništvo i poštovanje prema vršnjacima.
- ❖ Okupiti slične zajednice u široj regiji, dijeliti i razmjenjivati iskustva, mišljenja i vrijednosti, kako bi došla do izražaja raznolikost i jedinstvo Europe, s posebnim naglaskom na aktivnosti u cilju razvijanja osjećaja zajedništva, poštovanja prema povijesti, kulturnoj i prirodnoj baštini među djecom od 3 do 7 godina.

❖ **TEMA PROJEKTA : LJUDSKO TIJELO - MOJE TIJELO**

Cilj: upoznavanje djece predškolskog uzrasta s građom ljudskog tijela i podizanje razine svijesti o važnosti brige za svoje zdravlje.

Zadaci:

- upoznati djecu s osnovnim pojmovima vezanim za ljudsko tijelo (organi, kako funkcionira ljudski organizam) i time obogatiti dječji rječnik.
- razvijati kod djece svijest o povezanosti pravilne prehrane sa zdravljem našeg tijela.
- poticati djecu na aktivno sudjelovanje u radno – praktičnim aktivnostima kojima možemo riješiti manje zdravstvene probleme.
- poticati djecu i roditelje kao i druge iz okruženja na važnost brige o svom zdravlju.
- omogućiti djeci stjecanje pozitivnih navika u očuvanju dobrog zdravlja.
- razvijati komunikacijske vještine djece kroz predstavljanje projekta roditeljima i pedagoškoj službi.
- razvijati u djece informatičke vještine pri pronalaženju informacija putem interneta uz pomoć roditelja.

Sadržaji aktivnosti :

- radno – praktične aktivnosti (svakodnevna higijena ruku, usne šupljine te higijena prostora)
- govorno- spoznajne aktivnosti (rad na slikovnicama, knjigama, časopisima, enciklopedijama, priče, recitacije, razgovori)
- tjelesne aktivnosti na otvorenom
- istraživačke aktivnosti (knjige, edukativni filmovi, enciklopedije, zdravstveni plakati i medicinski materijali, spoznaje putem interneta...)
- mali eksperimenti na zadanu temu
- glazbene aktivnosti (pjesme, glazbene igre na temu)
- likovne aktivnosti (crtanje, slikanje, , kolaž, kombinirane tehnike, rad neoblikovanim materijalom)
- dramske aktivnosti (kraći scenski prikaz na zadanu temu, improvizacije lutkama)
- različite igre (didaktičke, društvene glazbene, pokretne igre, igre uloga...)

Trajanje projekta: projekt će se provoditi tijekom slijedećih pet godina u obje skupine.

Tehnike , postupci i instrumenti rada:

- izrada plana projekta ispitati dječje ideje i želje, prijedloge
- provjeriti trenutnu razinu znanja
- likovni radovi
- iskazi djece
- promatranje rada u manjim grupama te promatranje radnih aktivnosti djece
- fotografiranje, video dokumentiranje
- zapažanja o djeci i aktivnostima
- kartice individualnih postignuća djece
- valorizacija projekta

Dokumentiranje:

- klasična pedagoška dokumentacija
- individualni portfolio
- dječji radovi (individualni i zajednički)
- samorefleksija djece (narativni oblici, likovni uratci)
- fotodokumentacija
- video-dokumentacija
- ankete za roditelje
- samoevaluacija i zajednička evaluacija projekta

PREGLED DETALJNIH AKTIVNOSTI U VRTIĆU

A. priprema na nivou ustanove (ravnatelj, stručni tim, odgojitelji)

- daljnje motiviranje odgojitelja za provođenje projekta
- imenovanje voditelja projekta
- dogovori oko svih faza u projektu

B. praćenje i evaluacija projekta (odgojitelji, stručni tim, ravnatelj)

- prikupljanje dječjih komentara o prirodi i projektu
- dokumentiranje projekta
- vođenje dnevnika - kronike svih aktivnosti tijekom godine
- izložba za roditelje i javnost

OSTALI POSLOVI :

- izrada nastavka projekta za 2024./2025.
- izrada izvješća o realizaciji aktivnosti
- pisanje projektnih aktivnosti pojedinih skupina

KLASA:601-02-02/23-2

URBROJ:2185-15-02-21-01

Koška, 30. rujan 2023.

**PREDSJEDNICA UPRAVNOG
VIJEĆA:**

Štefica Kuzminski, oec.

Kurikulum Dječjeg vrtića Tintilinić Koška za pedagošku 2023./2024. godinu usvojen je na sjednici Upravnog vijeća i vrijedi za razdoblje od pet godina.

Ovaj Kurikulum objavljen je na oglasnoj ploči Dječjeg vrtića Tintilinić Koška i web stranicama vrtića, 1. listopada 2023 godine i stupio na snagu 1. listopada 2023. godine.